



Børnehaven Rønnebærhuset

Børnehave
Kongevejen 168, 2840
45423931

Dato for tilsyn: 16-08-2022

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 26-08-2022

Område

Private Institutioner

Områdeleder

Ledere

Metti Hampsted

Deltagere

Mette Caroline Kleberg, Tilsynsførende

Metti Hampsted, Leder

Udgangspunktet for tilsynet er det pædagogiske læringsmiljø jf. *"Den styrkede pædagogiske læreplan"*.

Pædagogisk læringsmiljø

Det Pædagogiske læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel, læring og dannelse, som børnehuset tilbyder børnene. Det dækker over leg, hverdagsrutiner, aktiviteter eller alt det, som spontant opstår i løbet af dagen. Det Pædagogiske læringsmiljø rummer både børne- og vokseninitierede forløb og skal ses i forhold til den omverden og kontekst børnene lever i.

Tydelig struktur og organisering kan medvirke til at gøre dagligdagen forudsigelig og genkendelig. Det har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Organisering og struktur udstikker rammerne for børnenes muligheder for at tage del i hverdagens leg, rutiner, spontane- og planlagte aktiviteter.

Børns medbestemmelse forudsætter, at børnene har adgang til forskellige steder og rum, hvor de kan inddrages i- og får indflydelse på leg, samvær og aktiviteter. Indretningen inde og ude har også betydning for læringsmiljøet, hvor præsentation og placering af legetøj eller reflekteret anvendelse af tegninger, billeder mm. kan virke understøttende og inspirerende for børnene.

Læringsmiljøet består grundlæggende af forholdet mellem de processuelle- og strukturelle faktorer i forhold til de faktorer, der er vigtige for børnegruppen.

Processuelle faktorer er fx:

- Relationer og samspil og facilitering mellem børn, og mellem barn/voksen
- "Kend din virkning": den voksnes ansvar og bevidsthed om egen rolle i det pædagogiske læringsmiljø, samt opmærksomhed på den pædagogiske positionering: 'At gå foran, bagved og ved siden af'

Strukturelle faktorer er fx:

- Organisering af børnegrupper, børnegruppernes størrelse, de fysiske rammer og deres æstetiske udformning
- Tydelig rollefordeling for medarbejderne, forventningsafstemning og klarhed omkring opgavefordeling
- Organisering i mindre fællesskaber, i forhold til at arbejde med tryk tilknytning og der med for bedre samspil både mellem barn/barn og barn/voksen

Tilsynsrapporten er opdelt i to temaer:

1. Pædagogisk kontekst - hvad er den pædagogiske kontekst man træder ind i...

En generel beskrivelse af, hvilke aktiviteter, fx leg, rutiner, spontane og planlagte aktiviteter der foregår i børnehuset i det tidsrum tilsynet foregår på. Hvordan finder læring sted i; det planlagte, det spontane og rutinerne, og hvordan understøttes børnenes deltagelsesmuligheder?

2. Relationer, samspil og kommunikation

Samspil og relationer er indbyrdes afhængige. At skabe trygge og støttende samspil kræver gode relationer til børnene. En væsentlig forudsætning for at skabe et godt samspil er, at kunne se og forstå børnenes intentioner, behov, perspektiv og interesse. Barnets tidlige samspil og kontakt med andre er grundlæggende for udviklingen af dets kommunikative kompetencer og senere muligheder for at indgå i et socialt fællesskab med andre.

Konklusion

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Når tilsynssamtalen er afholdt og indsatsen er afsluttet, lægger den tilsynsførende konsulent konklusionen på hjemmesiden.

Handleplan

Efter tilsynssamtalen udarbejder børnehuset en handleplan, hvor indsatserne bliver beskrevet, og forløb bliver planlagt.

Konklusion fra tilsynet

Der er en rar og imødekommende grundstemning i Rønnebærhuset. Børnene er nysgerrige, interesserede og der ses samspil med øjenkontakt, smil og tilpas fysisk berøring mellem børn og personale. Personalet er lydhøre overfor børnenes udspil og der ses flere eksempler på turtagninger i de sproglige samspil.

Personalet er velorganiserede og kommunikerer løbende om opgaver uden at det forstyrrer børnene. Der er en klar rollefordeling, som understøtter fordybelsen i det tilbud om aktivitet, som er under tilsynet.

Børnene tager initiativer til lege og ses aktivt deltagende i såvel lege, som i aktiviteten. De opleves at være bekendte med ritualer og rutiner i forbindelse med overgange, f.eks. opfordres de til at deltage i oprydning af legetøjet på legepladsen inden der serveres et eftermiddagsmåltid.

I en generel indsats kan der med fordel arbejdes videre med personalets rolle i og omkring børnenes egne lege, så de med aktiv deltagelse kan hjælpe børn i periferien ind i lege og fællesskaber, og støtte dem i, at blive i legene. Derudover kan personalet gennem aktiv brug af positioneringer understøtte, udvikle og guide børnene og der igennem udvikle på legene.

I forbindelse med afhentning ses personalet være aktivt støttende omkring børnene, som er hjælpsomt for overgangen. Der ses flere eksempler på korte udvekslinger mellem forældre og personale uden at det flytter fokus fra de børn, som endnu ikke er hentet.